



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ  
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ  
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ  
ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

ΝΗΠΙΑ  
ΓΩΓΕΙΟ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ  
Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ  
ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΠΡΟΣΧ. ΑΓΩΓΗΣ  
201ης ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ  
ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΔΗΜ. ΕΚΠ/ΣΗΣ  
6ης ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

# ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΙΗΜΕΡΙΔΑ

Διευκολύνοντας τη μετάβαση  
των νηπίων στο Δημοτικό:

Με μικρά βήματα

προς το μεγάλο **σχολείο**



ΔΗΜΟΣ  
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Αίθουσα "Ανδρόγεω"

26 - 27 Σεπτεμβρίου 2014

Παρασκευή 26/9 5:00μ.μ. - 9:00μ.μ.

& Σάββατο 27/9 9:00π.μ. - 9:00μ.μ.

ΝΗΠΙΑ  
ΓΩΓΕΙΟ



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ  
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ



# Παρουσίαση ερευνητικού επιμορφωτικού προγράμματος: διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο (ΝΗΔΗ) : έρευνα δράσης

**Έφη Γουργιώτου**  
**Επίκουρη Καθηγήτρια**  
**Π.Τ.Π.Ε.**  
**Πανεπιστήμιο Κρήτης**



## Η διαδρομή του προγράμματος

Πρόσκληση από τους σχολικούς συμβούλους

Αποδοχή από το Πανεπιστήμιο-σύνταξη πλαισίου

Κοινοποίηση εγγράφου προς Σχολικούς Συμβούλους,

Περιφέρειες

Αποδοχή πρόσκλησης

Αίτηση έγκρισης από το Υπουργείο

Βεβαίωση από τους γονείς



**Το πρόγραμμα ξεκίνησε πιλοτικά το 2012-13.  
Συμμετέχουν σε αυτό:**

**45 νηπιαγωγεία και  
45 δημοτικά**

**Το πρόγραμμα θα ολοκληρωθεί το 2015-16,  
όταν δηλαδή τα νήπια που συμμετείχαν στο  
πρόγραμμα θα τελειώσουν τη β' δημοτικού**



### **Συντονίστρια προγράμματος:**

- Ευθυμία Γουργιώτου, Επίκουρος Καθηγήτρια, Π.Τ.Π.Ε, Πανεπιστήμιο Κρήτης

### **Υπεύθυνοι 1<sup>ης</sup> ερευνητικής ομάδας:**

- Μπασαγιάννη Ελευθερία, Σχολ. Σύμβουλος Προσχολικής Εκπαίδευσης
- Κατσιφή-Χαραλαμπίδη Σπυριδούλα, Σχολ. Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Σκόνδρα Ασημίνα, Σχολ. Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Γεωργαντάς, Σχολ. Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Ζουγανέλη Άννα, Σχολ. Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης

### **Υπεύθυνοι 2<sup>ης</sup> ερευνητικής ομάδας:**

- Λαμπίτση Βασιλική, Σχολ. Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Σαμαρά Κατερίνα, Σχολ. Σύμβουλος Προσχολικής Εκπαίδευσης

### **Υπεύθυνοι 3<sup>ης</sup> ερευνητικής ομάδας:**

- Ελευθερία Σιμιτζή-Δέλλα, Σχολ. Σύμβουλος Προσχολικής Εκπαίδευσης
- Δρακάκη Μαρία, Σχολ. Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης



**Νηπιαγωγεία**

**Δημοτικά Σχολεία**

**Νομός Ηρακλείου**

6<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΪΟΥ

23<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧ. ΗΡΑΚΛΕΪΟΥ

26<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΪΟΥ

23<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧ. ΗΡΑΚΛΕΪΟΥ

64<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΪΟΥ

47<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧ. ΗΡΑΚΛΕΪΟΥ

1<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΚΑΛΟΧΩΡΪΟΥ

1<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧ. ΑΡΚΑΛΟΧΩΡΪΟΥ

3<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΚΑΛΟΧΩΡΪΟΥ

2<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧ. ΑΡΚΑΛΟΧΩΡΪΟΥ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΣΤΕΛΪΟΥ

ΔΗΜ. ΣΧ. ΚΑΣΤΕΛΛΪΟΥ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΤΕΡΟΥ

2<sup>ο</sup> Κ 5<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧ. ΑΛΙΚΑΡΝΑΣΣΟΥ

1<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΛΪΩΝ

1<sup>ο</sup> Κ 2<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧ. ΜΑΛΛΪΩΝ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΟΧΟΥ

ΔΗΜ. ΣΧ. ΜΟΧΟΥ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ

ΔΗΜ. ΣΧ. ΠΥΡΓΟΥ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΚΑΛΑΝΪΟΥ

ΔΗΜ. ΣΧ. ΣΚΑΛΑΝΪΟΥ

10/7/2015

Με μικρά βήματα προς το μεγάλο σχολείο

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΡΑΚΑ

ΔΗΜ. ΣΧ. ΧΑΡΑΚΑ

# Νομός Βοιωτίας

1Ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΟΙΝΟΦΥΤΩΝ  
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΛΗΣ  
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΟΧΩΡΙΟΥ  
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΑΘΕΟΣ ΑΥΛΙΔΑΣ (ΕΥΒΟΙΑ)  
6ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ  
ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΣΚΟΥΡΤΩΝ  
8ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ  
1ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΟΡΧΟΜΕΝΟΥ  
13ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ  
4ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ  
9ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ  
ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΕΛΛΟΠΙΑΣ  
ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΚΥΡΙΑΚΙΟΥ  
ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΝΕΟΧΩΡΑΚΙΟΥ  
ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΑΓ. ΓΕΩΡΓΙΟΥ  
ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΘΕΣΠΙΩΝ

Δ.Σ. ΑΡΑΧΩΒΑΣ  
Δ.Σ ΑΝΤΙΚΥΡΑΣ  
Δ.Σ ΚΥΡΙΑΚΙΟΥ  
6Ο Δ.Σ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ  
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΘΕΟΣ ΑΥΛΙΔΑΣ  
(ΕΥΒΟΙΑ)  
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΟΙΝΟΦΥΤΩΝ  
2Ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΘΗΒΑΣ  
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΝΕΟΧΩΡΙΟΥ  
1ο Δ.Σ. ΟΡΧΟΜΕΝΟΥ  
Δ.Σ.ΑΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ  
Δ.Σ. ΔΙΟΝΥΣΟΥ  
4ο Δ.Σ. ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ  
7ο Δ.Σ. ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ  
10ο Δ.Σ. ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ





## Νομός Βοιωτίας

<b>ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΔΙΟΝΥΣΟΥ</b>	<b>3<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΪΟ Θ'ΗΒΑΣ</b>
<b>11ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ</b>	<b>4<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΪΟ Θ'ΗΒΑΣ</b>
<b>3ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ</b>	<b>5<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΪΟ Θ'ΗΒΑΣ</b>
<b>ΣΧΗΜΑΤΑΡΙΟΥ</b>	<b>ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΪΟ ΘΕΣΠΙΩΝ</b>
<b>ΝΗΠ/ΓΕΙΟΥ ΒΑΓΙΩΝ</b>	<b>ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΪΟ ΣΚΟΥΡΤΑ</b>
<b>ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΑΡΑΧΩΒΑΣ</b>	<b>ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΪΟ ΠΥΛΗΣ</b>
<b>ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΠΑΡ.</b>	<b>2<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΪΟ Θ'ΗΒΑΣ</b>
<b>ΔΙΣΤΟΜΟΥ</b>	<b>7<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΪΟ Θ'ΗΒΑΣ</b>
<b>10ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ</b>	<b>8<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΪΟ Θ'ΗΒΑΣ</b>
<b>ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΑΝΤΙΚΥΡΑΣ</b>	<b>3<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΪΟ</b>
<b>2ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ</b>	<b>ΣΧΗΜΑΤΑΡΙΟΥ</b>
<b>4ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ</b>	<b>ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΪΟ ΟΙΝΟΦΥΤΩΝ</b>
<b>3ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ</b>	<b>ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΪΟ ΝΕΟΧΩΡΑΚΙΟΥ</b>
<b>5ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ</b>	<b>1<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΪΟ Σ.Σ.</b>
<b>ΕΙΔΙΚΟ ΘΗΒΑΣ</b>	<b>ΟΙΝΟΗΣ</b>





## **ΝΟΜΟΣ ΕΥΒΟΙΑΣ**

<b>23<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ</b>	<b>23<sup>ο</sup> ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ</b>
<b>ΧΑΛΚΙΔΑΣ</b>	<b>ΧΑΛΚΙΔΑΣ</b>
<b>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ</b>	<b>ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΥΛΛΩΝ</b>
<b>ΦΥΛΛΩΝ</b>	<b>ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΙΝΟΗΣ</b>
<b>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΟΙΝΟΗΣ</b>	<b>ΔΗΜ. ΣΧΗΜΑΤΑΡΙΟΥ</b>
<b>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ</b>	<b>ΔΗΜ. 1<sup>ο</sup>Υ ΧΑΛΚΙΔΑΣ</b>
<b>ΣΧΗΜΑΤΑΡΙΟΥ</b>	
<b>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ</b>	
<b>ΧΑΛΚΙΔΑΣ</b>	
<b>1<sup>ο</sup></b>	



- Το Ερευνητικό Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο **Διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο** σχεδιάστηκε με σκοπό να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς της α΄/θμιας εκπαίδευσης να βελτιώσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις γύρω από το ζήτημα της σχολικής μετάβασης και παράλληλα να εμπλουτίσουν τις διδακτικές πρακτικές τους σχετικά με το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός ενδοσχολικού προγράμματος για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο.



**Τι είναι η μετάβαση;** Η μετάβαση είναι μια δυναμική διαδικασία μεγάλου χρονικού διαστήματος, η οποία αρχίζει από το νηπιαγωγείο και ολοκληρώνεται κατά τη διάρκεια του δεύτερου σχολικού έτους, όταν το **κάθε** παιδί, ανάλογα με τον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης και τις λοιπές προϋποθέσεις του, **ενστερνισθεί την νέα ταυτότητα και τον συνεπαγόμενο από αυτή ρόλο του μαθητή ή της μαθήτριας.** Θεωρείται επιτυχημένη όταν το παιδί διαμορφώσει θετική στάση προς το σχολείο, όταν απολαμβάνει την διαδικασία αγωγής και μάθησης ως ενεργό μέλος της ομάδας των συμμαθητών και συμμαθητριών του και όταν είναι σε θέση να ανταποκρίνεται δημιουργικά και με ευχαρίστηση στις απαιτήσεις που απορρέουν από το ρόλο του μαθητή ή της μαθήτριας (Griebel& Niesel 2002: 105)



## Γιατί είναι σημαντική;

Είναι μια κρίσιμη περίοδος με μακροπρόθεσμα αποτελέσματα στην περαιτέρω ακαδημαϊκή εξέλιξη του παιδιού, την κοινωνικοποίησή του, αλλά και στη διαμόρφωση των βαθύτερων χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς τους.



- **Τα βασικά στοιχεία** που καθορίζουν την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό είναι:
- η παροχή συνέχειας στη μάθηση μέσα από το σχεδιασμό αναπτυξιακά κατάλληλων προγραμμάτων για παιδιά του νηπιαγωγείου και πρώτης δημοτικού,
- η διασφάλιση της συνεχούς επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων
- η προετοιμασία των παιδιών για τη μετάβαση
- η εμπλοκή των γονέων και της τοπικής κοινότητας στη διαδικασία της μετάβασης
- η ανάπτυξη θετικών, αμοιβαίων σχέσεων επικοινωνίας μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων (Γουργιώτου, 2008).



## Εφαρμογή οικολογικού-αναπτυξιακού μοντέλου μετάβασης

- Οι βασικές αρχές στις οποίες βασίζεται το πρόγραμμα είναι:
  - α) η επικέντρωση στη συνολική ανάπτυξη του παιδιού (κοινωνική συναισθηματική, γνωστική, φυσική) και στις ανάγκες της οικογένειας και της τοπικής κοινότητας όπου ζει και αναπτύσσεται το παιδί,
  - β) η συνεργασία μεταξύ της οικογένειας, των εκπαιδευτικών και των σχεδιαστών του προγράμματος,
  - γ) η ευαισθητοποίηση στην πολιτιστική και γλωσσική ιδιαιτερότητα του παιδιού και της οικογένειάς του,
  - δ) οι σαφείς ορισμοί των διαδικασιών, ρόλων και ευθυνών και του χρονοδιαγράμματος για όλους όσους εμπλέκονται στη διαδικασία μετάβασης,
  - ε) η ευελιξία και ανταποκρισιμότητα στις αλλαγές των αναγκών και των πόρων όλων των παραπάνω (Briggs, 1997; McCain & Mustard, 1999; Rosenkoetter, Whaley, Hains & Pierce, 2001; Dockett & Perry, 2001).



## Συμμετοχική έρευνα δράσης

1. Προϋποθέτει τη συμμετοχή και ισότιμη συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (μαθησιακή κοινότητα), δίνοντας αξία και φωνή σε όλους τους συμμετέχοντες και προωθώντας το διάλογο μεταξύ αυτών και της κοινωνίας, αναγνωρίζοντας συγχρόνως ότι όλοι ανήκουν σε μια ευρύτερη κοινότητα.
2. Ενοποιεί τη διδασκαλία και την έρευνα και συνδέει τη θεωρία με την πράξη.
3. Προσφέρει ένα ευέλικτο πλαίσιο εφαρμογής (την ανοικτή κυκλική-σπειροειδής διαδικασία), μέσα από την οποία οι συμμετέχοντες δρουν και στοχάζονται με σκοπό την κατανόηση, την αλλαγή και τη βελτίωση της καθημερινής υπαρκτής σχολικής πραγματικότητας.
4. Προϋποθέτει και οργανώνεται με βάση τη στοχαστική και αναστοχαστική διαδικασία.
5. Συνδέεται με την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού.
6. Ανταποκρίνεται κατάλληλα και συνδυάζεται άμεσα με το οικολογικό-αναπτυξιακό μοντέλο μετάβασης.





## ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- **ΔΡΑΣΗ 1:** Οργανωτικο-διοικητικό πλαίσιο ενεργοποίησης και στήριξης των αναγκαίων διαδικασιών που οφείλουν να αναπτύξουν οι εμπλεκόμενοι πριν, κατά και μετά τη μετάβαση .
- **ΔΡΑΣΗ 2:** Μαθησιακή ετοιμότητα παιδιών (γνωστική, γλωσσική, συναισθηματική, κοινωνική και κινητική) για τη μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα.
- **ΔΡΑΣΗ 3:** Διασφάλιση συνέχειας μεταξύ των Αναλυτικών Προγραμμάτων των διαδοχικών εκπαιδευτικών βαθμίδων.
- **ΔΡΑΣΗ 4:** Παιδαγωγική προσαρμογή του εκπαιδευτικού έργου και του τρόπου διδασκαλίας στις δυνατότητες και τις ανάγκες των μαθητών.
- **ΔΡΑΣΗ 5:** Προώθηση της ενεργού εμπλοκής των μαθητών στις διαδικασίες μετάβασης και της ευθύνης τους για ατομική και συλλογική αυτορρύθμιση της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς τους.



## ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- **ΔΡΑΣΗ 6:** Εφαρμογή μιας αναπτυξιακά συνεχούς διαμορφωτικής αξιολόγησης των παιδιών. (έγκαιρη διάγνωση των μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών που πιθανόν να αντιμετωπίζουν τα νήπια καθώς και εφαρμογή μέτρων στήριξης με τη συνεργασία των νηπιαγωγών, του ΚΔΑΥ, των συμβούλων προσχολικής ή και σχολικής αγωγής, των γονέων και άλλων φορέων του ΥΠΕΠΘ).
- **ΔΡΑΣΗ 7:** Ανάπτυξη επιμορφωτικού προγράμματος υποστήριξης των γονέων και των εκπαιδευτικών.
- **ΔΡΑΣΗ 8:** Σύνδεση σχολείου, οικογένειας και τοπικής κοινωνίας: Στόχος της δράσης είναι να δημιουργηθούν γέφυρες επικοινωνίας και συνεργασίας των σχολείων, με τις οικογένειες και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.

# ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- **ΔΡΑΣΗ 9:** Δημοσιότητα: Το Πρόγραμμα θα προβάλλει όλες τις δράσεις του με τη διεξαγωγή ημερίδων, συνεδρίων, δημοσιεύσεων στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο, καθώς και με την παραγωγή ενημερωτικού υλικού (οργάνωση εκθέσεων, θεατρικών δρώμενων και άλλων εκδηλώσεων των νηπίων των Ολοήμερων Νηπιαγωγείων ή από συνεργαζόμενους μαθητές Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου).
- **ΔΡΑΣΗ 10:** Αξιολόγηση Πράξης: Η αξιολόγηση θα γίνει εσωτερικά (από όλους τους εμπλεκόμενους στο πρόγραμμα) και εξωτερικά (από ειδικούς στον τομέα της αξιολόγησης επιστήμονες, οι οποίοι θα έχουν επαρκή εμπειρία σε θέματα εκπαίδευσης).

***ΝΗΔΗ***



Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για κάθε δράση και  
αναστοχασμό από την πλευρά του πανεπιστήμιου

Ενδοσχολική επιμόρφωση



## Δραστηριότητα μετάβασης

Αξιολόγηση της υπάρχουσας κατάστασης (πόσα παιδιά ακολουθούν το πρόγραμμα, υπάρχει κοντά στο νηπιαγωγείο Δημοτ. Σχολείο, υπάρχει η βούληση του διευθυντή/εκπαιδευτικών του δημοτικού για συνεργασία, υπάρχει η βούληση των γονέων;)

Σύνταξη πίνακα ονομάτων παιδιών που θα μεταβούν την επόμενη σχολική χρονιά στο δημοτικό

Συνάντηση με τους γονείς-ενημέρωση για το πρόγραμμα-Συμπλήρωση ερωτηματολογίων από γονείς

Κατασκευή πίνακα με τα πιθανά δημοτικά στα οποία θα φοιτήσουν τα παιδιά- Αποστολή πίνακα με τα ονόματα των παιδιών στα πιθανά δημοτικά σχολεία.-Συνάντηση με τους διευθυντές των δημοτικών. Ενημέρωση για το πρόγραμμα

Παρατήρηση παιδιών - Αρχική αξιολόγηση των δυνατοτήτων τους και των αναγκών τους.

Σχεδιασμός στρατηγικών μετάβασης-Ενημέρωση εποπτών-Σύνταξη αναφοράς και αποστολή προς την υπεύθυνη υπηρεσία του προγράμματος

Οργάνωση επισκέψεων στα πιθανά δημοτικά υποδοχής των νηπίων-επίσκεψη - ξενάγηση στους χώρους του σχολείου-κοινή συνάντηση των νηπίων με τους μαθητές της Α' δημοτικού-γνωριμία με τον διευθυντή του σχολείου-Συζήτηση των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων για κοινό πλαίσιο εργασίας (π.χ. μια θεματική στη Μελέτη Περιβάλλοντος), κοινές δραστηριότητες και ίδια μέθοδο διδασκαλίας (αν και όπου είναι εφικτή).

Εκπόνηση κοινής θεματικής (ανταλλαγές εργασιών, αλληλογραφία, κλπ.) – Δραστηριότητες μέσα στην τάξη και έξω από την τάξη- Παρακολούθηση από κοινού επισκέψεων, θεαμάτων, εκδρομών, κλπ.

Δραστηριότητες κλεισίματος: Ενημέρωση ατομικών φακέλων-αξιολόγηση αυτών -Ενημέρωση συλλογικού φακέλου-αξιολόγηση αυτού- Κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης στους γονείς- Έκθεση ατομικών και ομαδικών εργασιών- Σχολικές γιορτές

Τελική αξιολόγηση παιδιών και σχεδίου εργασίας

Οδηγίες-συμβουλές από τους νηπιαγωγούς προς τους γονείς για το πώς θα ενισχύσουν θετικά την εικόνα των παιδιών για το δημοτικό σχολείο στο σπίτι κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού

Υποστήριξη των παιδιών από τους γονείς στο σπίτι.

Συμβουλευτική υποστήριξη των παιδιών στο δημοτικό. Οι νηπιαγωγοί στέκονται στο πλευρό των δασκάλων κατά τη διάρκεια των πρώτων μηνών στο δημοτικό σχολείο, προκειμένου να επιλύσουν μαζί ενδεχόμενα προβλήματα.

Αξιολόγηση της διαδικασίας μετάβασης της προηγούμενης χρονιάς και τροποποίηση αυτής σύμφωνα με τα δεδομένα

Ανάλυση δεδομένων

Ερμηνεία αποτελεσμάτων -κοινοποίηση-προτάσεις για διεύρυνση του προγράμματος



## Ενδεικτικές δραστηριότητες του προγράμματος

- Επαφή με την οικογένεια κατά τη διάρκεια των πρώτων ημερών στο νηπιαγωγείο
- Αξιολόγηση των αναγκών της οικογένειας
- Περιοδική επαφή με την οικογένεια
- Σύνδεση οικογένειας με τοπικές υπηρεσίες
- Συστηματικές συναντήσεις της οικογένειας με το νηπιαγωγείο
- συναντήσεις για τη συζήτηση κάποιου συγκεκριμένου θέματος, κοινωνικές συναντήσεις
- Συναντήσεις με την οικογένεια για τη συζήτηση θεμάτων που αφορούν στη μετάβαση του παιδιού στο δημοτικό
- Κοινές συναντήσεις με νηπιαγωγούς, δασκάλους και γονείς
- Οργάνωση εκδηλώσεων νηπιαγωγείου και πρώτης τάξης με ένα κοινό θέμα.
- Αυτό μπορεί να είναι μια εκδρομή, μια γιορτή του σχολείου, μπορεί όμως να είναι και κάποιο σχέδιο εργασίας που το παρουσιάζουν τα παιδιά μαζί (περιβάλλον, αγωγή υγείας κ.ά.)
- Καθιέρωση συναντήσεων ρουτίνας σε εβδομαδιαία ή μηνιαία βάση με τους γονείς
- Επικοινωνία μέσα από πίνακες ανακοινώσεων, γράμματα στους γονείς.



## Ενδεικτικές δραστηριότητες του προγράμματος

- δημιουργία φακέλων ή λευκωμάτων του παιδιού που θα περιλαμβάνει εργασίες του και θα καταγράφει την πορεία του τις δυνατότητες και τις αδυναμίες του έτσι ώστε οι γονείς να έχουν μια χειροπιαστή απόδειξη της μαθησιακής πορείας του παιδιού.
- ☒ ενθάρρυνση της συνεργασίας των γονέων μεταξύ τους. έχει αποδειχθεί ότι οι γονείς που έχουν περάσει τη διαδικασία της μετάβασης με κάποιο άλλο μεγαλύτερο παιδί μπορούν να διαφωτίσουν και να στηρίξουν τους γονείς που την περνάνε για πρώτη φορά.
- ☒ στήριξη των γονέων και ενθάρρυνσή τους σχετικά με τις ικανότητές τους ως γονείς και εφησυχασμός τους όσον αφορά την ανησυχία τους για τη μετάβαση.





## Εσωτερική Αξιολόγηση Προγράμματος

1. Δελτίο παρακολούθησης σχεδίων εργασίας (Σχολ. Σύμβουλοι)
2. Πορτφόλιο δράσεων εκπαιδευτικών
3. Πορτφόλιο παιδιών και αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς
4. Ερωτηματολόγια σε γονείς



## Οι πρώτες δυσκολίες

- α) Το ασύμβατο ωράριο λειτουργίας του Δημοτικού σχολείου και Νηπιαγωγείου και η έλλειψη χρόνου των εκπαιδευτικών
- β) Η μετακινήσεις των εκπαιδευτικών
- γ) Η έλλειψη χρηματοδότησης
- δ) Η απόσταση των σχολικών κτιρίων

# ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ

- Οι περίοδοι κρίσης ευνοούν συνεργασίες, αμοιβαία υποστήριξη, ενδοσκόπηση, αναστοχασμό.
- Για να προχωρήσουν οράματα, είναι απαραίτητη η συνειδητοποίηση αντικειμενικών αλλαγών που πρέπει να γίνουν και των ρόλων του εαυτού μας μέσα σε αυτές.